

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска»

<p>«Рассмотрено» Руководитель М.О. <i>Иг</i> В.В.Нирконен Протокол № <i>1</i> от «<i>31</i>» <i>08</i> 20<i>23</i> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Пелев</i> Н.С. Полоскова «<i>31</i>» <i>08</i> 20<i>23</i> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска И.В. Анучин Приказ № <i>15/11</i> от «<i>31</i>» <i>08</i> 20<i>23</i> г.</p>
---	--	--



Рабочая программа учебного предмета

«Окружающий социальный мир»
(наименование учебного предмета)

для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, 3 «и» класс
(степень образования / класс)

на 2023-2024 уч. год.

(срок реализации программы)

Программу составила: Виноградова Т. М.
(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» для обучающихся умеренной умственной отсталостью обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП. Программа разработана на основе:

- Требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП 2 варианта.
- Программы формирования базовых учебных действий.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми, инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012года N 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014 года) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014 года).
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Учебный план ГОКУ Специальная (коррекционная) школа №4 г.Иркутска.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира.

Дети с умеренной умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний, в том числе и по предмету «Окружающий социальный мир». Они имеют слабое представление о себе, семье, ближайшем окружении, не всегда умеют решать каждодневные

жизненные задачи. Первоклассники не знают и не понимают нормы поведения в разных местах и ситуациях, не ориентируются в знакомых, домашних условиях и общественных местах. Не знают и не соблюдают санитарно-гигиенические навыки. Обучающимся 1 класса недоступно понятие Родина, страна, отечество. Они не понимают смысл традиций и обычаев. Недостатки познавательной деятельности сказываются на запоминании названий предметов быта, продуктов их назначений и правил использования. Им недоступны такие процессы, как анализ, синтез обобщение, классификация.

Рабочая программа составлена таким образом, что расширение объёма изучаемого материала и увеличение его сложности происходит в медленном темпе с учётом особенностей обучающихся и требует большого разнообразия дидактических упражнений и наглядных средств. Изучаемый материал постоянно повторяется в различных предметно-практических и игровых ситуациях. Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения по предмету «Окружающий социальный мир»- формирование элементарных представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

- Формирование у ребенка элементарных типовых моделей поведения в различных ситуациях в классе, школе.
- Формирование умения ориентироваться в доме, квартире, во дворе.
- Формирование у ребенка норм поведения в различных ситуациях во дворе.
- Формирование знаний о простых предметах обихода.
- Формирование знаний о назначении предметов быта.
- Обучение называнию предметов, находящихся в классе.
- Формировать умение называть продукты питания
- Формирование гигиенических навыков, правил поведения в столовой.
- Обучение нормам и правилам поведения в общественном транспорте.

Формирование знаний о названии государства и города, в котором живём

Срок реализации программы – 1год.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа предмета «Окружающий социальный мир» рассчитана во 2 классе 1 час в неделю, 35 часов. В системе предметов «Окружающий социальный мир» входит в обязательную часть предметных областей учебного плана.

РАЗДЕЛЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
Школа	4
Квартира, дом, двор	4
Город	4
Предметы быта	11
Предметы, изготовленные человеком	4
Транспорт	4
Традиции, обычаи	2
Страна.	2
	35

Четверть	Кол-во часов
1 четверть	8
2 четверть	8
3 четверть	11
4 четверть	8
ИТОГО	35

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения программы могут включать:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками:

- Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта.
- Принятие контакта, инициированного взрослым.
- Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.
- Планирование учебного дня.
- Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий).
- Следование расписанию дня.

Возможные предметные результаты должны отражать:

1. Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3. Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.

- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4. *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5. *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6. *Представление о стране своего проживания.*

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственно символикe (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Базовые учебные действия

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

5. Содержание учебного предмета

.Школа

- Узнавание, различение помещений школы.
- Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы.

- Знание профессий людей, работающих в школе.
- Знание назначения зон класса.
- Учебные вещи и их назначение. Обращение с ними.
- Знание распорядка школьного дня.
- Узнавание школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, рюкзак, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.

Квартира, дом, двор

Узнавание (различение) частей дома.

Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.

Узнавание (различение) помещений квартиры. Знание функционального назначения помещений квартиры.

Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).

Узнавание (различение) частей территории двора. Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.

Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации.

Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода.

Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

Предметы быта

Узнавание (различение) электробытовых приборов. Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

Узнавание (различение) предметов мебели. Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).

Узнавание (различение) предметов посуды. Знание назначения предметов посуды.

Узнавание (различение) кухонного инвентаря. Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.

Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.).

Транспорт

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.

Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.

Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.

Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.)

Традиции, обычаи

Знание традиций и атрибутов праздников (День рождения, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

Страна. Город.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).

Узнавание президента РФ (на фото, видео).

Знание названия столицы России.

Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы (Завеличье, Запсковье и др.), улицы (проспекты, переулки), площади (Октябрьская, Ленина и др.), здания, парки).

Узнавание (различение), назначение зданий: больница, магазин, жилой дом.

Узнавание (различение) профессий (врач, продавец). Знание особенностей деятельности людей разных профессий.

Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.

Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

№	Тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	Основные виды учебной деятельности обучающихся
І четверть 8 часов				
Квартира, дом, двор.				
1	Части дома Типы домов.	1		Узнают о частях дома. д/и «Расскажи и покажи»
2	Домашний адрес	1		Узнают, запоминают домашний адрес.
3	Двор Правила поведения во дворе Правила безопасного поведения дома и во дворе.	1		Рассказ учителя о частях двора. д/и Покажи и назови, как правильно. Слушают объяснение учителя о правилах поведения во дворе и дома. Беседа об опасностях, которые могут встретиться во дворе, в квартире. Презентация «Безопасность это важно!»
4	Экскурсия о двор	1		Экскурсия во двор ближайшего жилого дома. Повторение правил поведения.
Город				
5	Безопасное поведение во дворе. Правила поведения в общественных местах.	1		Слушают объяснение учителя о правилах поведения во дворе и дома. Беседа об опасностях, которые могут встретиться во дворе, в квартире. Презентация «Безопасность это важно!»
6	Город, в котором мы живем Здания	1		Слушают рассказ учителя об Иркутске. Просмотр презентации

	в городе (больница, магазин, жилой дом)			и видеоматериала по теме. Участвуют в беседе. Основные правила поведения в парках, магазинах, кафе и т.д. Назначение зданий социального назначения. Как вести себя в разных заведениях
7	Экскурсия по району	1		Экскурсия по району. Повторение правил поведения в общественных местах.
8	Викторина по пройденным темам	1		Задания и упражнения в игровой форме
II четверть 8 часов				
Школа				
9	Знание назначения помещений школы. Соблюдение правил поведения на территории школы	1		Узнать назначения помещений школы (гардероб, класс, туалет, столовая и т.д.) экскурсия по школе. Слушают учителя об основных правилах поведения в школе во время уроков и на ГПД. Участвуют в беседе.
10	Соблюдение распорядка школьного дня	1		Понятие режим дня школьника. Беседа по алгоритму.
11	Знание назначения школьных принадлежностей	1		Ориентироваться в классе, находить зоны и знать их значение (игровая, бытовая, учебная)
12	Профессии людей, работающих в школе	1		Особенности деятельности людей работающих в школе. Какими предметами пользуется
Транспорт				
13	Наземный транспорт	1		Виды наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Назначение. Беседа по картинкам.
14	Назначение наземного транспорта	1		Беседа. Просмотр видеоматериала.
15	Общественный транспорт Правила поведения в общественном транспорте	1		Понятие общественный транспорт. Определяют его виды. Работа по индивидуальным карточкам.
16	Специальный транспорт. Профессии людей, работающих на специальном транспорте.	1		Пожарная машина, скорая помощь. Прослушивание литературных произведений, загадки, песни по теме. Д/и «Кто лучше знает?»
III четверть				
Предметы быта				

17	Назначение технического устройства: телефон	1		Узнавание и называние данных вещей. Различие между ними. Рассматривание видов телефона: стационарный, мобильный на предметных картинках. Участие в беседе.
18	Соблюдение последовательности действий при использовании телефона	1		Включение, использование (связь, игра) выключение, подзарядка.
19	Электроприборы: холодильник, утюг, телевизор, чайник	1		Называние/показывание электроприборов. Знание назначения электроприборов. Использование.
20	Техника безопасности при использовании электроприборов	1		Использование электроприборов. Знание правил по технике безопасности при пользовании электроприборами.
21	Предметы мебели: диван, кресло, шкаф, комод	1		Называют/показывают предметы мебели. Назначение. Д/и «Убери лишнее», «Четвертый лишний»
22	Назначение предметов мебели	1		Называние/показывание предметов мебели. Знание назначения предметов мебели. Использование.
23	Мебельная фабрика	1		Просмотр видеоматериала. Бесед.
24	Предметы посуды: тарелка, чашка, ложка, вилка, нож	1		Загадки, Д/и «Найди правильный ответ» Слушание стих. «Федорино горе», беседа.
25	Назначение предметов посуды	1		Называние/показывание посуды. Знание назначения предметов посуды . Использование.
26	Предметы интерьера: светильник, зеркало, штора, ваза Назначение предметов интерьера	1		Называние/показывание предметов интерьера. Знание назначения . Использование. Узнавание и показывание светильников. Слушают объяснение учителя о различных видов светильников и их использовании. Называние/показывание предметов интерьера. Знание назначения . Использование
27	Викторина «Предметы быта»	1		Выполняют задания в игровой форме.
IV четверть				
Предметы и материалы, изготовленные человеком				
28	Предметы изготовленные из стекла Свойства стекла.	1		Беседа. Презентация. Слушание отрывков из детской энциклопедии, др. литературы.

				Д/ игра « Найди стеклянный предмет».
29	Правила безопасности при работе со стеклом Инструменты, используемые при работе со стеклом	1		Объяснение учителя об использовании стекла, об опасностях возникающих при работе со стеклом. Работа с предметными картинками. Игра «Четвертый лишний». Загадки. Рисунки
30	Предметы изготовленные из резины	1		Беседа, презентация. Игра «Найди предмет». «Четвертый лишний». Называние/показывание предметов из резины.
31	Инструменты, используемые при работе с резиной	1		Называние/показывание предметов интерьера. Знание назначения . Использование.
Страна				
32	Государство в котором мы живем Москва – столица нашей Родины	1		Просмотр презентации. Рассказ учителя. Беседа.
33	Государственные символы РФ	1		Название государства, города. Президент. Столица России. Беседа Д/и «Найди правильный ответ»
Традиции и обычаи				
34	Традиции и атрибуты праздников: День рождения (традиции празднования)	1		Презентация. Просмотр видеоматериала. Традиции и атрибуты праздника Знание школьных традиций. Беседа, Д/ игра «Что перепутал Ваня?»
35	Обобщающий урок	1		Выполнение практических упражнений и заданий в игровой форме

7. Описание учебно-методических средств обучения

1. Артемова Л. В. « Окружающий мир в дидактических играх дошкольников»: книга для воспитателей детского сада и родителей.- М. Просвещение, 1992.- 96 с. : ил.- 5-09-004053-2;
2. Здравствуй, школа!: пособие для воспитателей детского сада по развитию речи детей/ А. Ф. Бойцова, И. Г. Васильева, Л. Б. Маклакова и др. – СПб.: отд-ние изд-ва «Просвещение» 1991.- 144 с.- 5-09-002149-Х

3. Комарова, С.В. Устная речь. 1 класс: учеб.для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида /С.В. Комарова 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013.-95с.
4. Комарова, С.В. Устная речь. 2 класс: учеб.для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида /С.В. Комарова 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013.-95с.
5. Худенко, Е.Д. развитие речи. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 1 класс. – М.: АРКТИ, 2013. – 96с.
6. Худенко, Е.Д. развитие речи. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 2 класс. – М.: АРКТИ, 2013. – 120с.
7. Дидактические материалы - Натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения;
8. - Аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах;
9. - Альбомы с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

Полоскова Н.С.

Лист коррекции по предмету «Окружающий социальный мир» 3И класс

№ п/п	Тема урока	Дата		Причина	Согласование с заместителем директора по УР
		план	факт		
1					
2					
3					